



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливым
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
технической направленности

«Компьютерная грамотность»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Савельев Алексей Леонидович
педагог дополнительного образования

Москва, 2024

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	5
1.4. Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы	10
2.4. Методические материалы	10
3. Список литературы	11
Приложение	12
<i>Календарный учебный график (подготовительная группа)</i>	12

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

Актуальность:

В современном мире, когда технологии развиваются очень быстро, без знания компьютера просто не обойтись. Чем раньше ребенок будет обладать компьютерной грамотой, тем лучше. Информационная эпоха, в которую мы живем, действительно требует от детей новых навыков - таких, как способность получать, оценивать и интерпретировать большое количество информации и использовать для работы компьютер в повседневной жизни.

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться как можно раньше. Это в первую очередь связано с необходимостью владения компьютерной грамотностью. Но не менее важной задачей является привитие ребенку навыков абстрактного мышления, умения логически мыслить. Дети старшего дошкольного возраста легко усваивают основные понятия и получают практические навыки работы на компьютере. Новые информационные технологии в образовании в

сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Актуальность программы «Компьютерная грамотность» в старшей группе детского сада связана с тем, что дети очень охотно выполняют на компьютере развивающие задания, необходимые для поступления в школу.

Общая характеристика программы

Программа «Компьютерная грамотность» вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента универсальных учебных действий (УУД), формирование которых является одним из приоритетов дошкольного образования. Более того, данный курс как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Предлагаемая программа «Компьютерная грамотность» опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи дошкольного образования: привить интерес к выполнению различных заданий, тренировка чтения, счета, концентрации и внимания.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 32 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровни программы

Стартовый (ознакомительный).

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по подгруппам.

Режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- обучение дошкольников основам компьютерной грамотности.
- расширение кругозора, знаний об ИКТ.
- формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

Задачи:

1. Формировать знания, умения и понятия о компьютерной грамотности.
2. Воспитывать бережное и аккуратное отношения к технике.
3. Закреплять навыки ЗОЖ.
4. Развивать усидчивость, понятие, что компьютер используется не только для игр.
5. Формировать познавательный интерес к ИКТ, основные представления о построении логических моделей.
6. Обучать оцениванию результатов деятельности.
7. Развивать познавательные и психические процессы, интеллектуально-творческие способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Выявление закономерностей на основе цвета	1
2	Выявление Закономерностей на основе формы	1
3	Выявление закономерностей на основе размера	1
4	Выделение группы предметов по типу	1
5	Изучение признаков предметов	1
6	Изучение состава предметов	1
7	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1
8	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	1

9	Заключительное повторение «Птичий рынок»	1
10	Понятия «равно», «не равно»	1
11	Понятия «больше», «меньше»	1
12	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1
13	Действия предметов	1
14	Последовательность событий	1
15	Порядок действий. Повторение.	1
16	Изучение последовательностей	1
17	Понятия возрастание и убывание	1
18	Множества. Элементы множества	1
19	Способы задания множеств	1
20	Сравнение множеств	1
21	Отображение множеств	1
22	Кодирование	1
23	Симметрия	1
24	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами	1
25	Обобщающий урок. Логические задания.	1
26	Программирование с помощью команд	1
27	Программирование с помощью команд	1
28	Алгоритмы	1
29	Циклы	1
30	Подведение итогов	1

Учебно-тематический план

1. План действий и его описание (10 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

2. Признаки и составные части предметов (9 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

3. Логические рассуждения и начала программирования (11 ч)

Логические задачи. Программирование с помощью команд. Алгоритмы. Циклы.

1.4. Планируемые результаты

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Компьютерная грамотность» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к урокам «Компьютерной грамотности»;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере:

- Умение анализировать объекты с целью выделения признаков
- Умение выбрать основание для сравнения объектов
- Умение выбрать основание для классификации объектов
- Умение доказать свою точку зрения
- Умение определять последовательность событий
- Умение определять последовательность действий
- Умение использовать знаково-символические средства
- Умение понимать информацию, представленную в неявном виде

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере:

- Определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала, и т.д.);
- Выделять составные части предмета;
- Называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
- Описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
- Строить изображения, симметричные заданным;
- Определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
- Ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу.
- Называть действия предметов, определять действия, обратные данным;
- Выстраивать последовательность событий;
- Составлять и записывать простые алгоритмы;
- Находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов.
- Объединять предметы в множества, давать им названия;
- Сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
- Рисовать схему отображения множеств;
- Определять и изображать взаимное расположение множеств;
- Определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств.
- Составлять высказывания и определять интенсивность высказываний;
- Строить отрицательные высказывания.

В конце обучения ребёнок будет знать:

- Правила техники безопасности.
- Главные части компьютера.
- Знать рабочие программы.
- Что такое алгоритм.
- Основы работы в программах:

➤ Word,

- Графический редактор.

Уметь:

- Самостоятельно запускать компьютер и программы.
- Свободно без психологических проблем работать за компьютером.
- Работать с мышкой и клавиатурой, свободно ориентироваться на мониторе.
- Пользоваться графическим редактором и Word.
- Научиться составлять алгоритмы.
- Расширить знания о пользовании некоторыми программами.
- Решать логические и математические задачи.
- Сравнить предметы, перемещать, группировать, делить их.
- Находить закономерности.
- Понимать язык стрелок и как ими пользоваться.
- Определять последовательность событий.
- Приводить примеры отрицаний.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 неделя октября 2024	4 неделя мая 2025	30	30	30, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок,
- стенд для размещения творческих детских работ,
- интерактивные плакаты, страноведческие карты.

Кадровое обеспечение

Административно-координационная группа координирует деятельность всех участников образовательного процесса, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации касательно внеурочной деятельности.

Педагог, реализующий программу, использует новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, организуют учебную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

2.3. Формы аттестации

После каждого тематического блока проводится самостоятельная работа. Во время самостоятельной работы ученику необходимо выполнить задание на пройденную тему в графическом или текстовом редакторе. Самостоятельная работа по теме «Программирование» и «Логические задачи» проводится в программе Пиктомир 2.0.

2.4. Методические материалы

Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является учебное (комплексное) занятие.

При проведении занятий используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационно-деятельностные игры.

Алгоритм учебного занятия

Виды деятельности на занятии:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

Формы контроля: самостоятельная работа, с последующей работой над ошибками.

3. Список литературы

Изучение курса ориентировано на использование УМК:

1. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Тесты по информатике. 1 класс. О. Н. Крылова.
4. Информатика в играх и задачах. 1 класс: Методические рекомендации для учителя. / Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. – М.: Баллас, 2006.

Календарный учебный график

(подготовительная группа)

Месяц	Неделя / занятие	Время занятия	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
Октябрь	1	30 мин	Подгр.	Выявление закономерностей на основе цвета	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Выявление закономерностей на основе формы	Открытое занятие
	3	30 мин	Подгр.	Выявление закономерностей на основе размера	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Выделение группы предметов по типу	Наблюдение
	5	30 мин	Подгр.	<i>Каникулы</i>	Наблюдение
Ноябрь	1	30 мин	Подгр.	Изучение признаков предметов	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Изучение состава предметов	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Повторение по теме: Признаки и действия предметов	Наблюдение
Декабрь	1	30 мин	Подгр.	Заключительное повторение «Птичий рынок»	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Понятия «равно», «не равно»	Наблюдение

	3	30 мин	Подгр.	Понятия «больше», «меньше»	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	Наблюдение
Январь	1	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	-	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Действия предметов	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Последовательность событий	Наблюдение
	5	30 мин	Подгр.	Порядок действий. Повторение.	Наблюдение
Февраль	1	30 мин	Подгр.	Изучение последовательностей	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Понятия возрастание и убывание	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Множества. Элементы множества	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Способы задания множеств	Наблюдение
Март	1	30 мин	Подгр.	Сравнение множеств	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Отображение множеств	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Кодирование	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	<i>Каникулы</i>	Наблюдение
Апрель	1	30 мин	Подгр.	Симметрия	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Повторение по теме: Множества. Действия с множествами	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Обобщающий урок. Логические задания.	Открытое занятие
	4	30 мин	Подгр.	Программирование с помощью команд	Наблюдение

Май	1	30 мин	Подгр.	Программирование с помощью команд	Наблюдение
	2	30 мин	Подгр.	Алгоритмы	Наблюдение
	3	30 мин	Подгр.	Циклы	Наблюдение
	4	30 мин	Подгр.	Подведение итогов	Наблюдение